

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ
ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2026

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Тема 1.1. Семья как социальный институт

1. Дайте определение понятию «семья». Назовите признаки семьи.
2. Перечислите функции семьи.
3. Назовите современные классификации типов семьи (по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, по гармоничности семейного союза, по семейному стажу).
4. Что такое семейные роли и внутрисемейная ролевая структура?
5. Назовите модели и стили семейного воспитания.
6. Каковы особенности современной семьи?
7. Назовите основные проблемы семейного воспитания.

Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста

8. Дайте определение понятию «родительство». Назовите типологию родительства.
9. Что такое родительская позиция? Как она направляет воспитательную деятельность семьи?
10. Дайте определение понятию «детско-родительские отношения». Назовите виды детско-родительских отношений (психофизиологические, психологические, социальные, культурные).
11. Дайте характеристику современных детско-родительских отношений.
12. Назовите основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.
13. Дайте определение понятию «педагогическая культура родителей». Какова структура педагогической культуры родителей? Назовите ее уровни.
14. Каковы пути повышения педагогической культуры родителей?
15. Дайте определение понятию «детско-взрослое сообщество». Каковы социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ?

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье

16. Дайте определение понятию «социализация». В чем заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

17. Какова роль семьи в процессе социализации дошкольников?

18. Каковы особенности формирования культуры поведения ребенка в семье (бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности)?

Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых

19. Что такое Конвенция о правах ребенка? Назовите ее основные положения.

20. Какие статьи Семейного кодекса Российской Федерации регулируют права ребенка?

21. Каковы основные положения Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года?

22. Какие права и обязанности родителей прописаны в Законе об образовании в Российской Федерации?

Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания

23. В чем заключаются особенности воспитания дошкольников в семье?

24. Что такое воспитательный потенциал семьи? Назовите его важнейшие составляющие.

25. Каковы особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье?

26. Назовите задачи семейного воспитания.

27. Назовите методы семейного воспитания.

28. Каковы условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования?

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

29. Раскройте сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».

30. Каково значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации?

31. Назовите цель и задачи взаимодействия ДОО и семьи.

32. Назовите принципы организации взаимодействия ДОО с семьей.

33. Каковы трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи?

Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи

34. Дайте определение понятию «социальное партнерство». Какова законодательная основа социального партнерства?

35. Раскройте содержание термина «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация».

36. Как рассматривается социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования?

Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи

37. Дайте определение понятию «проектная деятельность». Назовите типы совместных проектов ДОО и семьи (исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные, коллективные, краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).

38. Назовите этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.

39. Каково содержание подготовительного этапа проекта (планирование мероприятий, материально-техническое и дидактическое обеспечение, возможные риски, ожидаемые результаты)?

40. Каково содержание основного этапа проекта? Какие ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта?

41. Каково содержание заключительного этапа проекта (итоговые мероприятия, оценка эффективности, степень достижения целей, варианты обобщения педагогического опыта)?

42. Каковы требования к оформлению паспорта проекта?

43. Как происходит презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов?

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

44. Дайте общую характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями в том числе в условиях инклюзивного образования (изучение семьи, информирование родителей, консультирование родителей, просвещение и обучение родителей, совместная деятельность детского сада и семьи).

45. Каковы особенности взаимодействия с родителями, относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья?

46. Как осуществляется выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей?

Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей

47. Раскройте сущность и содержание понятий «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».

48. Каковы преимущества использования интерактивных форм работы с родителями, в том числе в условиях инклюзивного образования?

49. Каково назначение интерактивных форм работы с родителями (информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы)?

Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

50. Дайте характеристику информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями.

51. Какова специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания?

Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями

52. Каковы особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями?

Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями

53. Каковы особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями?

Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

54. Каковы особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями?

Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО

55. Как используются современные педагогические технологии, основанные на применении информационно-компьютерных средств (облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование) во взаимодействии с родителями?

56. Что представляет собой сайт ДОО как единое информационное пространство?

57. Как происходит расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети?

58. Что такое дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей?

Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

59. Раскройте сущность и содержание понятия «индивидуальный подход»

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

в работе с семьей.

60. Какова цель индивидуальных бесед с родителями? Каковы требования к их проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов?

61. Каковы функции и содержание консультаций для родителей?

62. Раскройте понятия «педагогическая помощь» и «педагогическая поддержка».

63. Какова сущность педагогической поддержки? Назовите предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.

64. Каковы особенности использования методов и приемов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья?

Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)

65. В чем заключается сущность процесса планирования работы с родителями?

66. Назовите этапы планирования работы с родителями (диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный). Каковы цель, задачи и содержание работы на каждом из этапов?

67. Каковы особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования?

68. Каковы требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации?

Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

69. Дайте определение понятию «педагогический коллектив». Каковы особенности и структура педагогического коллектива?

70. Раскройте понятие «корпоративная культура взаимодействия». Назовите компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО и стратегию ее формирования.

71. Назовите формы, методы и приемы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.

72. Как происходит распределение обязанностей между сотрудниками

ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач?

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы:

1. Задачи и содержание семейного воспитания.
2. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
3. Содержание физического воспитания детей в семье.
4. Содержание умственного воспитания детей в семье.
5. Содержание нравственно-трудового воспитания детей в семье.
6. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
7. Особенности и проблемы взаимоотношений родителя и ребенка в неполной семье.
8. Авторитет родителей в системе воспитания ребенка дошкольника.
9. Методы координации деятельности воспитателя и методиста дошкольного образовательного учреждения.
10. Виды и содержание родительских собраний в дошкольном образовательном учреждении.
11. Проблема готовности ребенка к школе в семье.
12. Структура и методика проведения родительского собрания.
13. Информационные методы оказания педагогической помощи семье.
14. Совместная досуговая деятельность родителей и детей в семье.
15. Ранняя профориентация ребенка в семье.
16. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: клубы, школа молодой семьи, «телефон доверия».
17. Права родителей в соответствии с ФГОТ и Конституцией Российской Федерации.
18. Особенности многодетных и приемных семей.
19. Дружеские взаимоотношения дошкольников как часть процесса социализации.
20. Характеристика статей Семейного кодекса Российской Федерации.
21. Характеристика статей Конвенции о правах ребенка (№ 17,19,24,29).
22. Организация педагогического совета по проблеме семейного воспитания.
23. Проблема готовности ребенка к школе в семье.
24. Принципы организации педагогического взаимодействия воспитателя с родителями.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

25. Сущность процесса социализации дошкольников.

Практические задания:

Задание 1. Описать работу воспитателя с помощником воспитателя по организации режима дня в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2. Описать особенности изучения семей и характеристика типов семейного воспитания.

Задание 3. Описать виды и структуру плана работы с родителями.

Задание 4. Описать последовательность организации режима дня ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 5. Описать особенности проведения консультаций для родителей по проблемам физического воспитания ребенка.

Задание 6. Описать порядок ознакомления родителей с программой дошкольного образовательного учреждения.

Задание 7. Описать стили взаимоотношений детей и родителей в семье.

Задание 8. Описать особенности проведения консультаций по вопросам социального развития ребенка.

Задание 9. Описать условия и правила посещения детей на дому.

Задание 10. Описать алгоритм выявления способностей ребенка и их развитие в семье.

Задание 11. Описать распределение обязанностей между помощником воспитателя и воспитателем в режиме дня.

Задание 12. Описать мониторинг процесса и результатов работы воспитателя с родителями.

Задание 13. Описать особенности проведения консультаций с родителями по вопросу развития мелкой моторики дошкольника.

Задание 14. Описать значение родительского уголка: его содержание, функции.

Задание 15. Описать особенности организации открытых занятий, тренингов для родителей.

Задание 16. Описать методы и приемы организации прогулок родителей с детьми.

Задание 17. Особенности проведения консультаций с родителями по вопросу приобщения ребенка к чтению.

Задание 18. Описать этапы организации педагогического совета по проблеме семейного воспитания.

Задание 19. Описать этапы организации экскурсии родителей в школу в рамках преемственности дошкольного и школьного уровня образования.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Задание 20. Раскрыть способы по привлечению родителей к организации литературных праздников.

Задание 21. Описать этапы проведения консультации родителей по вопросам капризов детей и непослушания.

Задание 22. Описать функции взаимодействия воспитателя с родителями и специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Задание 23. Раскрыть понятие «открытость детского сада внутрь» как основная характеристика взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Задание 24. Описать этапы ранней профориентации ребенка в семье.

Задание 25. Описать особенности проведения консультаций с родителями по вопросу развития мелкой моторики младшего дошкольника.